




Période	 -1- Vivre ensemble	 -2- Education au développement durable	 -3- Les valeurs de la République	 -4- Fait religieux et laïcité	 -5- Éducation aux médias
CP	<u>Vivre, exprimer des émotions</u>	<u>Le tri des déchets et compostage</u>	<u>Les symboles</u> <u>Les fêtes</u> <u>Mon identité(s)</u>	<u>Les fêtes religieuses</u>	<u>Comprendre le monde qui nous entoure</u>
CE1	<u>Accepter les différences et gérer ses émotions</u>	<u>Alimentation : Les fruits et légumes de saisons</u>	<u>Les monuments nationaux et Notion de République</u>	<u>Présenter les religions</u>	<u>Identifier les différents médias</u>
CE2	<u>Accepter les différences en référence aux textes fondateurs</u>	<u>Biodiversité</u>	<u>Droits et devoirs du citoyen et de l'enfant</u> <u>Définition de la République</u>	<u>Les lieux de cultes</u>	<u>Extraire des informations</u>
CM1	<u>Faire vivre la démocratie au sein de l'école</u>	<u>Energies</u>	<u>L'Europe</u> <u>Institutions républicaines locales et nationales</u> <u>Mon identité(s)</u>	<u>Liberté de croire ou pas</u> <u>Laïcité</u>	<u>Revue de presse</u>
CM2	<u>Devenir acteur de la démocratie au sein de l'école</u>	<u>Changement climatique et pollution</u>	<u>Droits et devoirs du citoyen (droits de l'Homme, droit de vote)</u> <u>L'hymne national</u>	<u>Les points communs aux religions monothéistes</u>	<u>Aborder Internet et les réseaux sociaux de manière responsable</u>

Période 1 / VIVRE ENSEMBLE


	La sensibilité : soi et les autres	Le droit et la règle	Le jugement : penser par soi-même et avec les autres	Agir individuellement et collectivement
CP	<u>Vivre, communiquer et exprimer des émotions</u>			
	-exprimer ses émotions -apprendre à se référer à un adulte pour régler les conflits situations de vie de classe et de récréations	-Respect de la règle, comprendre et accepter la notion de sanction Le permis à point comme objet de régulation des comportements de tous les élèves de l'école les règles de vie de la classe lectures « moi j'adore, la maîtresse déteste », « ce qu'une maîtresse ne dira jamais » « Max ne respecte rien » « On n'est pas des animaux »	Conseils d'élèves approche du bien et du mal (par les contes, situation de classe, littérature de jeunesse)	Apprendre à utiliser des messages clairs jeux de rôle illustrant des situations diverses, conflictuelles
CE1	<u>Accepter les différences et gérer ses émotions</u> : égalité filles/garçons, lutte contre les discriminations (handicap, racisme)			
	Connaissance de soi et des autres : arts visuels, portrait, autoportrait, et si j'étais un garçon? (une fille?)	droits et devoirs de l'élève égalité de tous, élèves et citoyens- devant la loi notion de fraternité, de solidarité	situation de classe, littérature de jeunesse : approche du juste et de l'injuste lectures discriminations « Homme de couleur » « M comme Max » « Le voyage d'Oregon »	accepter le tutorat entre pairs
CE2	<u>Accepter les différences en référence aux textes fondateurs</u>: égalité filles/garçons, tolérance face aux religions			
	Réflexion autour d'un sentiment d'empathie, recherche des sentiments associés aux jugements discriminatoires, imaginer le handicap identifier les filles et les	Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique « l'égalité », le droit à la différence « Tous pareils tous différents »	égalité filles/garçons -Acquérir et transmettre une culture de l'égalité entre les sexes -Renforcer l'éducation au respect mutuel et à l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les	Notion d'entraide, coopération Développer des réflexes de pensées sur les différences figures féminines et masculines de l'engagement scientifique et humanitaire : Albert Schweitzer,


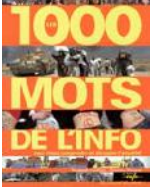


	La sensibilité : soi et les autres	Le droit et la règle	Le jugement : penser par soi-même et avec les autres	Agir individuellement et collectivement
	garçons(ou se rendre compte qu'on ne peut pas les identifier) à travers un portrait chinois	textes de référence, simplifiés, droit et devoirs, conventions internationales des enfants et des droits de l'homme	hommes débats philosophiques, par exemple : « le foot pour les filles ? » « Poka et Mine , le football » lectures : « rose bonbon » « mademoiselle Zazie a-t-elle un zizi ? » « le livre qui te dit enfin tout sur les filles et les garçons » « T'es fleur ou t'es chou ? » religions « cité Babel »	Marie Curie, Louise Michel, Louise Weiss, Olympe de Gouge notion d'humanitaire Etre un élève acteur de la vie de la classe et de l'école
CM1	<u>Faire vivre la démocratie au sein de l'école</u>			
	-Le respect des différentes idées et convictions -Discussion à visée philosophique sur le thème de la tolérance et de la moquerie	Histoire du droit de vote Égalité, tolérance étudiées à travers l'étude des valeurs du 18ème siècle	S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres, accepter le résultat d'un vote qui ne nous satisfait pas, le point de vue des autres	président de conseil, organiser les votes Conseil d'élèves élus : porter la responsabilité de faire entendre et respecter la parole des autres
CM2	<u>Devenir acteur de la démocratie au sein de l'école</u>			
	-Travail sur les règles de communication -Expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments -Les mécanismes du harcèlement et leurs conséquences	-Faire respecter la règle et comprendre sa légitimité proposer de nouvelles manières de gérer les comportements pendant la récréation (régulation entre pairs)	Utiliser se connaissances acquises pour : -Être capable de trouver une réparation adaptée à la situation -Être capable de juger la gravité d'une situation	<u>Médiateurs de cour</u> , coopérer, s'entraider, en vue de la résolution de conflits sans l'aide d'adulte Être attentif et alerter en cas de harcèlement

	<p><i>L'éducation au développement durable ne constitue pas une nouvelle discipline. Elle se construit de façon cohérente et progressive tant à l'intérieur de chaque discipline ou champ disciplinaire (entre les différents niveaux d'enseignement) qu'entre les différentes disciplines.</i></p> <p>Références : -http://crdp.ac-amiens.fr/textesofficielsedd -La classe Hors-série : « pour une Éducation au Développement Durable », 2009, n°ISSN 1143-2802</p>	<p><u>Pistes pédagogiques et activités en liaison avec l'EDD</u> (pouvant être liées au projet éco-école)</p> <p><i>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres</i></p> <p>Agir individuellement et collectivement</p>
<p>CP Le tri des déchets et compostage</p>	<p>Comprendre que, pour vivre, l'homme prélève des ressources dans l'environnement. Reconnaître un déchet recyclable ou non recyclable. Prendre part au compostage des restes de fruits. Apprendre à gérer sa consommation, lutter contre le gaspillage.</p>	<p>-identifier les sources de l'alimentation humaine -identifier les régimes alimentaires - faire des plantations : le cycle de vie des plantes entretenir le jardin manger un fruit ou rien au goûter composter des restes de fruits - visiter une déchetterie trier des déchets dans les classes</p>
<p>CE1 Alimentation : Les fruits et légumes de saisons</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hygiène et santé : différencier actions bénéfiques et nocives de nos comportements, notamment dans le domaine du sport, de l'alimentation, du sommeil. •Les êtres vivants dans leur environnement : <ul style="list-style-type: none"> - percevoir place et rôle des êtres vivants - identifier les composantes et les relations au sein d'une chaîne ou d'un réseau alimentaire. 	<p>- travail transversal sur les saisons entretenir le jardin - l'équilibre alimentaire : 5 fruits et légumes par jour - étudier des chaînes alimentaires changer ses habitudes de consommation manger des produits locaux</p>
<p>CE2 Biodiversité</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Percevoir l'unité et la diversité du vivant, la présentation de la biodiversité : recherche de différences entre les espèces vivantes : végétales et animales. •Prendre conscience de la complexité et de la fragilité de l'environnement à travers l'analyse sommaire du fonctionnement d'un écosystème. •Prendre conscience des conséquences de l'intervention humaine sur ses environnements. 	<p>- étudier un écosystème (la forêt, la mare...) - observer le composteur, le lombricomposteur (le cycle de la matière organique) - lister les espèces végétales et animales dans/autour de l'école et les respecter. installer des nichoirs, des abris à chauve-souris attirer les insectes (hôtel à insectes)</p>

<p>CM1 Énergies</p>	<ul style="list-style-type: none"> Être capable d'énumérer et de caractériser plusieurs sources <u>d'énergie renouvelables</u> ou non : <u>énergies fossiles</u>, <u>solaire</u>, <u>éolienne</u>, géothermique, électrique. <p>Faire la différence entre énergies fossiles et renouvelables. Être conscient de la raréfaction des énergies fossiles. Être conscient de l'impératif d'un développement soutenable de l'habitat humain, l'hydrologie et la consommation en France de l'eau, ressource limitée.</p>	<p>- réfléchir aux moyens d'être plus économe en énergie. réduire ses dépenses énergétiques (école/maison) l'eau : être attentif à la fermeture des robinets, récupérer l'eau de pluie l'électricité : éteindre les lumières le chauffage : fermer les portes des couloirs, ne pas surchauffer les classes.</p>
<p>CM2 Changement climatique et pollution</p>	<ul style="list-style-type: none"> Respecter les lieux de vie, s'en sentir responsable collectivement. Être capable de situer les principales zones climatiques autour de l'étude du globe et des planisphères, dans le cadre de La France dans le monde. <p>Comprendre que l'air est de la matière. Comparer les conditions de vie des pays « riches » et des pays « pauvres » (déséquilibre Nord-Sud)</p>	<p>- S'interroger sur les conséquences de la pollution dans l'environnement urbain (atmosphérique, sonore ...) - Lecture de documents : relevés d'observations météo. Construire une carte climatique - Solidarité : étudier les conséquences du changement climatique sur certaines zones (fonte des calottes glaciaires, inondations, catastrophes naturelles...) - Connaître les manifestations de l'air en mouvement : vent, souffle et quelques propriétés de l'air.</p>

Période 3 / LES VALEURS DE LA REPUBLIQUE FRANÇAISE

				Activités, mise en œuvre
CP	<u>Les symboles</u> : le drapeau, la devise, la Marianne, l'hymne <u>Les fêtes</u> : 11 novembre, 1 ^{er} mai, 8 mai, 14 juillet Mon identité(s)			
CE1	- Les monuments nationaux et locaux : monuments aux morts / Panthéon / les écoles / L'Élysée / les mairies / Palais Bourbon ... - Notion de République			
CE2	<u>Droits et devoirs du citoyen et de l'enfant</u> <u>Définition de la République</u>			
CM1	<u>L'Europe</u> <u>Institutions républicaines locales et nationales</u> <u>Mon identité(s)</u>			
CM2	<u>Droits et devoirs du citoyen (droits de l'Homme, droit de vote)</u> <u>L'hymne national</u>			

	<p align="center">Éducation aux médias De la compréhension vers l'utilisation raisonnée</p>	<p align="center">Activités, mise en œuvre</p>
	<p>Références :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>www.enseignement.be / ressources /ressources pédagogiques/ primaire/ tice en classe / à la conquête des réseaux sociaux</p>	
<p align="center">CP</p>	<p><u>Comprendre le monde qui nous entoure</u> Lecture d'images</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Savoir décrire (formules et vocabulaire, il y a, je vois) -Lecture d'affiches d'information (photoreportage, une de journaux, publicités...)
<p align="center">CE1</p>	<p><u>Identifier les différents médias</u> (journaux, internet, réseaux sociaux, journal télévisé...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Savoir décrire (formules et vocabulaire, savoir rapporter un discours) Interview des membres de la famille : comment tu apprends les nouvelles ?
<p align="center">CE2</p>	<p><u>Extraire des informations</u> Savoir extraire des informations, les reformuler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Savoir décrire (formules et vocabulaire, la date, le titre, l'auteur, le sujet, les sources) -Abonnement à un quotidien pour élèves (rituel de présentation de l'actualité par les élèves) -Qui est l'émetteur ?
<p align="center">CM1</p>	<p><u>Revue de presse</u> Confronter différentes sources, identifier les différences entre médias (précision des informations, choix des informations choisies....)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Savoir décrire (utiliser des formules pour comparer les sources) -Réaliser des revues de presse à partir d'un sujet en utilisant différents types de médias (article sur Twitter très court, article sur journaux pour enfants, adultes, régional, national, télé....) Présenter une revue de presse, se mettre à la place d'un journaliste.
<p align="center">CM2</p>	<p><u>Aborder Internet et les réseaux sociaux de manière responsable</u></p>	<p><u>Problème soulevé :</u> les réseaux sociaux sont une source d'informations et de communication mais aussi de harcèlement et de diffusion de théories indéfendables.</p>

		<p>Situation : Montrer un mur Facebook avec des publicités (marques...) et des publications sur le mur.</p> <p>Objectif : Savoir lire une page et être vigilant, avoir une conduite réfléchie quant à son image et celle des autres.</p>
	La sensibilité : soi et les autres	<ul style="list-style-type: none"> -Débat autour d'un document. -Exprimer son ressenti sur l'exemple. Dire ce qui choque ou pas. Se rendre compte que chacun a un ressenti différent.
	Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.	<ul style="list-style-type: none"> -Écouter les arguments de chacun et les comparer à la charte d' utilisation de Facebook. -Identifier les grandes règles d'utilisation.
	Le jugement : penser par soi-même.	<ul style="list-style-type: none"> -Pouvoir identifier les pratiques risquées et justifier son opinion. -Pouvoir réagir face à des situations concrètes (utilisation d' @miclick)
	L'engagement : agir individuellement et collectivement	<ul style="list-style-type: none"> -Créer un mode d'emploi de Facebook diffusé dans l'école, au collège...