

# Se sentir membre d'une collectivité - Production de stage EE Ste Madeleine



	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
<b>La sensibilité : soi et les autres</b>	Connaître ses goûts et reconnaître <b>ses émotions / des émotions</b>	Savoir exprimer ses émotions et <b>entendre celles des autres</b>	Formaliser les règles pour bien <b>communiquer</b>	Apprendre à <b>débattre</b> au sein d'un <b>conseil de classe</b>	Comprendre la perspective des <b>débats</b>
	Acquérir les bases de la <b>politesse</b>	S'initier à la distinction des <b>registres de langues</b>	<b>Respecter</b> les pairs et les adultes	Respecter les <b>différences / apprendre la tolérance</b>	Prendre conscience de la <b>diversité des croyances et des convictions</b>
	Prendre conscience de <b>son corps / de ses affaires</b> et en prendre soin	Prendre soin des affaires de la <b>classe / du matériel et des lieux</b>	Prendre soin des biens <b>personnels et collectifs</b> (école)	Prendre soin de son <b>environnement / et plus lointain</b>	S'impliquer dans le <b>développement durable</b> Déchets/Tri
<b>ACTIVITES / ACTIONS</b>	Etude d'albums + vocabulaire Jeux de rôle / mimes Arts visuels (portraits) Découverte du Monde (Corps) / Sciences et géographie (visite de déchetterie) Expression corporelle (danses) Cahier du citoyen				
<b>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</b>	Elaborer des <b>règles de vie</b> , en comprendre la nécessité et les respecter pour le <b>fonctionnement d'un groupe</b>	Etudier <b>d'autres types de règles</b> mises en place pour le bon fonctionnement de la <b>société</b> (code de la route)	Aborder la notion de <b>droits et de devoirs</b> en étudiant des extraits de la <b>convention internationale des droits de l'enfant</b>	Elargir cette notion en étudiant des extraits de la <b>déclaration universelle des droits de l'homme</b>	Connaître les principes et les <b>valeurs d'une démocratie</b>
	<b>Découvrir et identifier les symboles et les valeurs</b> de la République		<b>Comprendre</b> le sens des symboles	Comprendre les <b>valeurs de la République</b>	Comprendre les symboles et valeurs de <b>l'Union Européenne</b>
<b>ACTIVITES / ACTIONS</b>	Arts (chants/arts visuels/...) Découverte du monde / Histoire EPS (jeux collectifs) Jeux de société Visite des institutions européennes				
<b>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres</b>	<b>Analyser un message</b> sur le fond et la forme, son origine, son effet	<b>Identifier des alternatives</b> à l'expression agressive	Etre soi-même, penser par soi-même, <b>exprimer une volonté propre</b>	<b>Apprendre à dire « non »</b> de manière ferme et non agressive	Exprimer une opinion, <b>argumenter</b> pour être capable de dire « non »
	Identifier et différencier les <b>situations problématiques</b>	<b>Adapter sa réaction</b> (régulation / appel à l'aide)	Connaître les différentes <b>personnes ressources</b> à l'école et en-dehors	Demander de l'aide <b>pour soi mais aussi pour un autre</b>	Persévérer, <b>s'impliquer</b> dans la recherche d'aide pour soi et <b>les autres</b>
	L'idéal serait d'arriver à une mise en place d'une <b>initiation aux religions</b> S'initier aux <b>différences entre penser, croire et savoir</b> Apprendre à respecter la <b>liberté de penser, de croire et de ne pas croire</b>				
<b>ACTIVITES / ACTIONS</b>	Conseils / débats Littérature Festival Lire et écrire des images (OCCE) Ecole et cinéma				
<b>L'engagement : agir individuellement et collectivement</b>	Comprendre ce qu'est la <b>coopération</b>	Identifier les <b>qualités et compétences</b> nécessaires à la coopération	<b>Résoudre un problème</b> par la coopération	Prendre conscience du <b>soutien</b> apporté <b>par le groupe</b> face à une situation problème	Identifier les <b>avantages</b> et les <b>limites</b> de la coopération
	Identifier ses différents <b>groupes d'appartenance</b>	Reconnaître les <b>caractéristiques</b> d'un groupe	Prendre <b>conscience de sa place</b> dans le groupe	Intégrer les <b>responsabilités</b> liées à l'appartenance à un groupe (place et rôle de chacun)	Identifier <b>les phénomènes de groupe</b>
<b>ACTIVITES / ACTIONS / TEMPS FORTS / PROJETS</b>	Tableau des responsabilités Actions de solidarité (banque alimentaire,...) Marathon d'orthographe Rallyes mathématiques... tout projet de classe, concours, travail en groupes, exposés EPS (kin-ball) Conduites d'entraide au sein de la classe				