

# Les Nouveaux Programmes :

## Architecture

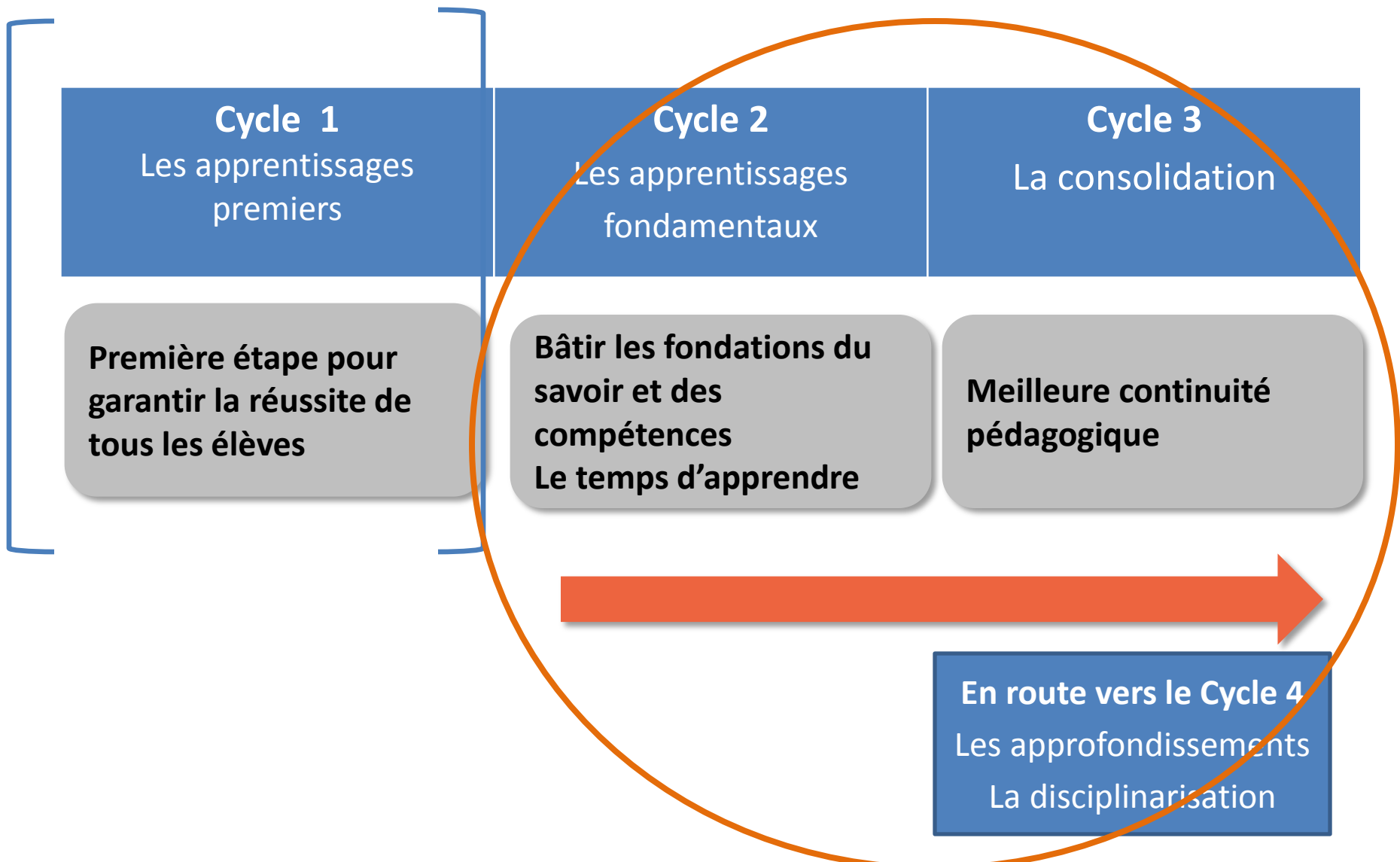
### Focale sur le cycle 3

Inspection de l'éducation nationale de Strasbourg 9  
Réseau d'éducation prioritaire Twinger  
Professeurs Ecoles/Collège

10 mai 2016

## Point fort : Progressivité des apprentissages

Prise en compte des rythmes d'acquisition de chaque élève



# CM1 et CM2 (modifié en 6<sup>ème</sup>)

DOMAINES DISCIPLINAIRES	HORAIRES	
	Durée annuelle	Durée hebdomadaire moyenne
Français	288 heures	8 heures
Mathématiques	180 heures	5 heures
Langues vivantes (étrangères ou régionales)	54 heures	1 heure 30
Education physique et sportive	108 heures	3 heures
Sciences et technologie	72 heures	2 heures
Enseignements artistiques	72 heures	2 heures
Histoire et géographie Enseignement moral et civique (**)	90 heures	2 heures 30
Total	864 heures	24 heures (*)

(\*) 12 heures hebdomadaires sont consacrées à des activités quotidiennes d'oral, de lecture et d'écriture qui prennent appui sur l'ensemble des champs disciplinaires.

(\*\*) Enseignement moral et civique : 36 heures annuelles, soit 1 heure hebdomadaire dont 0 h 30 est consacrée à des situations pratiques favorisant l'expression orale.

- ➔ 12 heures pour l'oral, la lecture, l'écriture
- ➔ Transversalité du Français et lire/dire/écrire dans d'autres disciplines
- ➔ Horaire spécifique en éducation morale et civique

# ARCHITECTURE DES PROGRAMMES

Comment les programmes sont-ils organisés ?

→ Structure commune dans chaque cycle

Volet 1

Volet 2

Volet 3

Objectifs généraux  
du cycle

Lien entre les disciplines,  
les enseignements  
et le socle

# Volet 2 : lien entre les enseignements et le socle

## LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture concerne les élèves âgés de 6 à 16 ans. Il identifie les connaissances et les compétences indispensables qui doivent être acquises à l'issue de la scolarité obligatoire. Ce nouveau socle entrera en vigueur à la rentrée scolaire 2016.



Comprendre et s'exprimer à l'oral

Lire

Ecrire

Comprendre le fonctionnement de la langue



Ex : Ecrire

- Copier
- Produire des écrits
- Réviser et améliorer l'écrit produit

Comprendre et s'exprimer en utilisant l'allemand

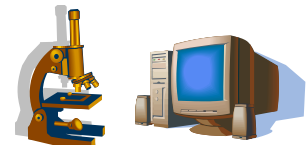
Identifier des repères culturels



Maths : modéliser

Représenter

Communiquer à l'oral et à l'écrit  
explicitement, argumenter



Comprendre et s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps



et



Contributions essentielles des différents enseignements au socle commun

Le domaine 1 est à travailler en 5 enseignements

# ARCHITECTURE DES PROGRAMMES

Comment les programmes sont-ils organisés ?

→ Structure commune dans chaque cycle

**Volet 1**

**Volet 2**

**Volet 3**

**Objectifs généraux  
du cycle**

**Lien entre les disciplines,  
les enseignements  
et le socle**

**Opérationnalisation par  
enseignement**

**Point fort : volet 3 : présentation identique dans chaque cycle  
approche curriculaire**

**Cycle 2**

Les apprentissages  
fondamentaux

**Cycle 3**

La consolidation

**Approche  
curriculaire**

- **Compétences explicites**
- **Liens au socle**
- **Attendus de fin de cycle**
- **des repères de programmation**

## Attendu de fin de cycle:

Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples , les nombres décimaux.

Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux

## Repères de progressivité

CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
<p>L'élève sera capable de poser et d'effectuer :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Addition, soustraction, sur les nombres entiers et décimaux.</li><li>- Multiplication sur les nombres entiers.</li><li>- Division euclidienne.</li></ul>	<p>L'élève sera capable de poser et d'effectuer :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Addition, soustraction, sur les nombres entiers et décimaux.</li><li>- Multiplication d'un nombre décimal par un nombre entier.</li><li>- Division de deux nombres entiers avec quotient décimal ; division d'un nombre décimal par un nombre entier</li></ul>	<p>L'élève sera capable de poser et d'effectuer :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Addition, soustraction, sur les nombres entiers et décimaux.</li><li>- Multiplication de deux nombres décimaux.</li><li>- Division de deux nombres entiers avec quotient décimal ; division d'un nombre décimal par un nombre entier</li></ul>



# La logique curriculaire des programmes

- **Nécessité de repères annuels**
- **L'action des enseignants** s'inscrit dans la durée : le travail en équipe s'avère incontournable
- **La cohérence des apprentissages** est renforcée (et garantie) par la transversalité et / ou l'interdisciplinarité des situations pédagogiques
- **Le cycle n'est pas un fin en soi**

**Point fort : volet 3 : présentation identique dans chaque cycle  
approche curriculaire**

**Cycle 2**

Les apprentissages  
fondamentaux

**Cycle 3**

La consolidation

**Approche  
curriculaire**

- **compétences explicites**
- **liens au socle**
- **Attendus de fin de cycle**
- **des repères de programmation**
- **des exemples de situations,**
- **des ressources.**

## Ressources d'accompagnement Cycles 2, 3 et 4



**Socle commun de connaissances, de compétences et de culture**



**Cycle 2 - Cycle des apprentissages fondamentaux**



**Cycle 3 - Cycle de consolidation**



**Cycle 4 - Cycle des approfondissements**

SUIVEZ-NOUS



**LES RESSOURCES  
L'ÉCOLE ET  
LE COLLÈGE**

- ▶ Socle commun
- ▶ Ressources pour
- ▶ Ressources pour
- ▶ Ressources pour
- ▶ Ressources pour

**Les programmes**

Les programmes de  
ont été publiés au  
n°11 du 26 novem

**UNE MISE EN LIGNE  
PROGRESSIVE**

La mise en ligne de



Un programme du cycle 3 a été publié en octobre 2015. Il est en révision.

📄 Consulter le programme du cycle 3



Français



Langue vivante



Éducation physique et sportive



Arts plastiques



Éducation musicale



Histoire de l'art



Histoire et géographie



Sciences et technologie



Mathématiques

## PROFILS COLLÈGES

- ▶ [Profil commun](#)
- ▶ [Ressources pour le cycle 1](#)
- ▶ [Ressources pour le cycle 2](#)
- ▶ [Ressources pour le cycle 3](#)
- ▶ [Ressources pour le cycle 4](#)

## Le 3<sup>e</sup> programme

Les programmes des cycles 2, 3 et 4 ont été publiés le 20 novembre 2015.

## UNE MISE EN LIGNE PROGRESSIVE

La mise en ligne des ressources est faite en cours et sera achevée d'ici quelques semaines. Les pages seront régulièrement enrichies par de nouvelles mises en ligne et mise à jour des rubriques et sous-rubriques au cours des prochaines semaines.

▶ [Suivre la mise en ligne des ressources](#)

## Explicitation du programme d'histoire des arts au cycle 3

- [📄 Nouveautés et attendus](#)

Les évolutions entre l'arrêté d'organisation de 2008 et le programme de 2016

- [📄 Compétences](#)

Les compétences attendues en histoire des arts en lien avec les autres disciplines

- Corpus (à venir)
- Lexique (à venir)

### Outils de mise en œuvre : exemples de situations

En prenant comme point de départ des situations filmées en classe ou devant une œuvre, les ressources suivantes illustrent la manière dont peuvent se construire un regard, une méthode, un lexique à partir des réactions spontanées des élèves.

Séquence filmée d'une pratique pédagogique : Germain PILON (attr.), *Diane d'Anet*, 1550, Paris, musée du Louvre (à venir)

Fiche pédagogique : approche descriptive d'une œuvre en classe par l'observation collective (*Diane d'Anet*) (à venir)

### Aides à l'évaluation

À venir

### Pour aller plus loin : bibliographie et sitographie

À venir



# Sens des programmes au travers des occurrences

- L'omniprésence de certains mots est un excellent indicateur pour identifier ce qui est prioritaire ou très important
- **Lire et relire l'introduction et les spécificités pour chaque cycle**
- **Connaître les occurrences pour repérer l'essentiel.**

# Les occurrences

**En cycle 2** : Le mot « **langage** » **48 fois**,  
le mot « **culture** » est exprimé **45 fois**,  
et le verbe « **questionner** » apparaît **30 fois**,  
le mot « **projet** » est cité **27 fois...**

**En cycle 3** : Le mot « **échanger** » apparaît **24 fois...** ,  
le verbe « **comparer** » **30 fois**,  
« **projet** » est exprimé **43 fois**

# De cycle en cycle, après l'apprentissage de la langue, les élèves communiquent argumentent justifient davantage

Langage				
Ensemble d'habiletés souvent divisées en deux catégories : habiletés réceptives (comprendre le langage parlé et écrit) et habiletés expressives (parler et écrire).				
Mots exprimés	Nombre de fois exprimées au cycle 2	Nombre de fois Exprimées au cycle 3	Nombre de fois exprimées au cycle 4	Définitions
Langage	48	34	22	
Langage oral	13	16	2	
Écouter	14	16	12	
Communiquer / Communication	20	29	63	
S'exprimer	21	16	16	
Échanger / échanges	28	24	20	
Débattre / débat(s)	8	17	15	Discuter en examinant les aspects contradictoires d'une question
Argumenter	3	10	16	Justifier, démontrer, contester
Justifier	5	8	9	Prouver le bien-fondé de quelque chose, fournir des arguments
Expliquer	2	14	32	Faire comprendre quelque chose par un développement, une démonstration, écrite, orale ou gestuelle

L'enseignant se met progressivement en retrait...

...au profit du temps de parole des élèves



# Quelques statistiques :

Langue française, objet d'apprentissage central

- **Comprendre et compréhension :**

Cycle 2 : 104 fois

**Cycle 3 : 138 fois**



On est bien dans une logique de **compréhension des faits** (linguistiques , mathématiques, scientifiques,...)

## POINTS FORTS

### Cycle 2

Les apprentissages  
Fondamentaux

### Cycle 3

La consolidation

**Apprentissages  
explicites**

**Reprise constante des connaissances**

« Qui s'exprime complètement et clairement  
sans laisser place à l'ambiguïté »

# Enseignement explicite

## QUOI

**Ce qu'on va étudier explicitement**

( connaissances, savoir-faire.)

Exemple : « Aujourd'hui, nous allons apprendre comment utiliser le reste du texte pour comprendre un mot inconnu »

## QUAND

**Quand pourra-t-on utiliser ce qui va être appris ?**

Exemple : On pourra utiliser cette méthode dès qu'on ne connaîtra pas le sens d'un mot du texte.

## POURQUOI

**A quoi servira ce qui est appris ?**

Exemple : Cela nous apprendra à mieux comprendre le texte.

## COMMENT

**Comment faire pour utiliser ce qu'on a appris ?**



Garder mémoire  
Transférer dans d'autres situations

En entrant dans la grande salle du château, le valet alluma les **candélabres**. Aussitôt, une douce lumière tremblotante éclaira la pièce  
« Candélabres » signifie : ..... Comment as-tu fait ? : .....

# Enseignement explicite

**Seule l'orthographe permet de comprendre la différence** entre «ils promènent leur chien » et « ils promènent leurs chiens ».

**OU**

« Quels mois cumulent les températures les plus chaudes ? »

**Lire ou écrire** «Mon amie était là» **donne** immédiatement une **information sur le sexe** de la personne que seule l'orthographe autorise.

**Écrire** «je viendrai» **montre une intention différente** de «je viendrais...»



Garder mémoire  
Transférer dans d'autres situations

# Les points à retenir

- Nécessité de **programmer des compétences** et non pas des notions. Dom 1
- **Changements plutôt au niveau de la forme** : changement de **démarches, méthodes, outils**, exemple d'activités. Dom 2
- Mettre **l'accent sur la réflexion, l'observation** tout en n'oubliant pas **l'entraînement** qui est nécessaire et le **transfert**.

# Les points à retenir

- **Favoriser le travail de groupe** : interaction entre les élèves, éducation morale et civique en action.
- **L'interdisciplinarité** : beaucoup de disciplines interagissent (exemple mathématiques et sciences, éducation morale et Français, ...)

# Les points à retenir

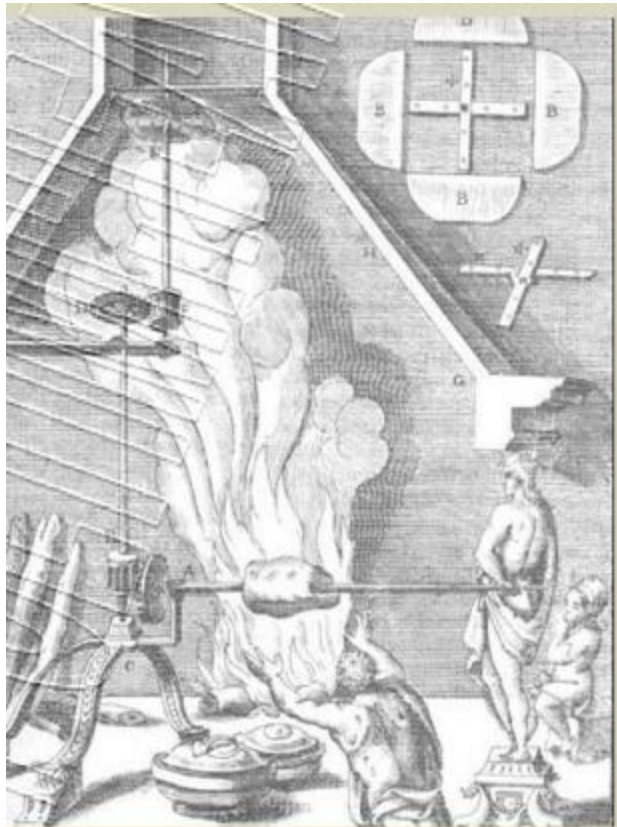
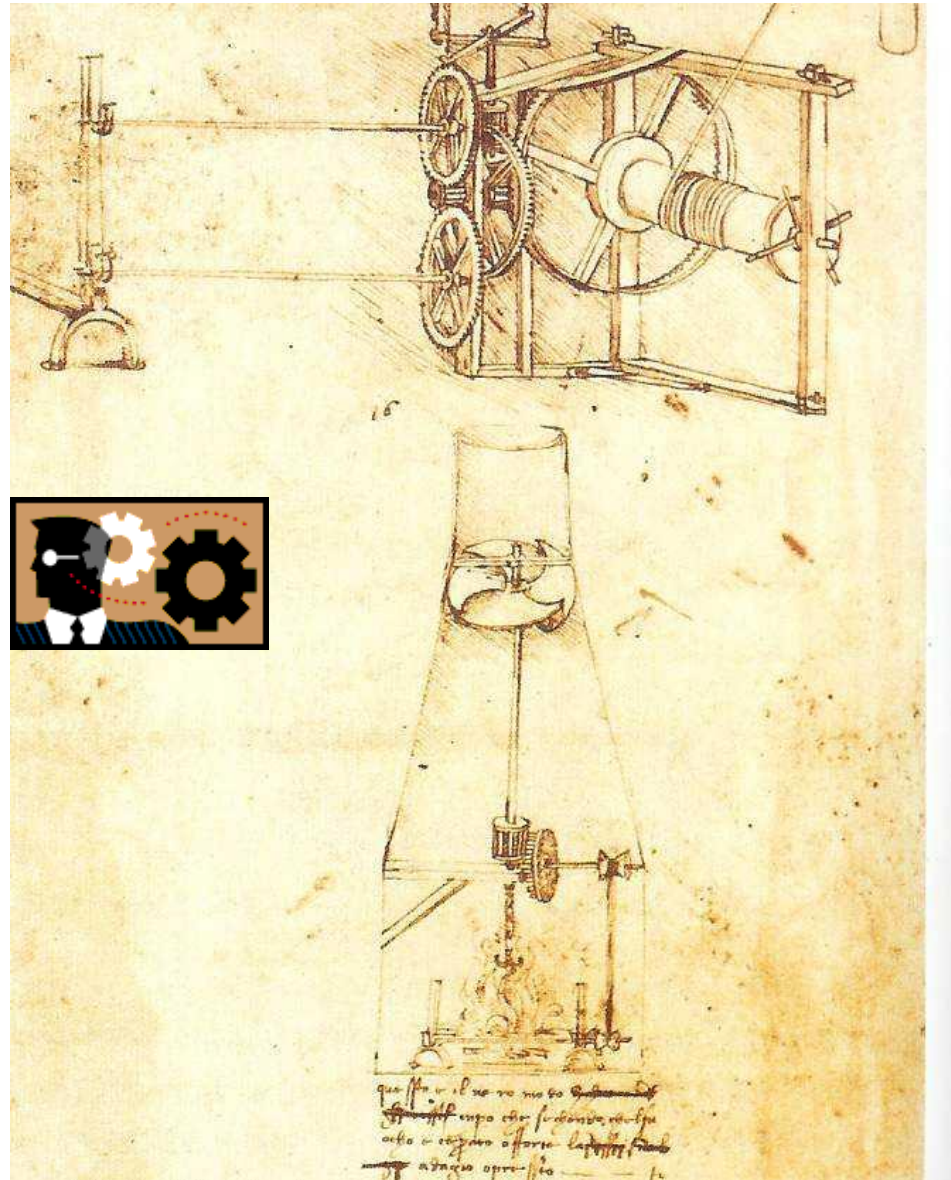
- Au regard des **valeurs sous-tendues par les mots les plus exprimés** dans ces programmes, **l'apprentissage par projet** synthétise l'ensemble des attendus de l'École.

*Un processus systématique d'acquisition et de transfert de connaissances au cours duquel l'apprenant anticipe, planifie et réalise, dans un temps déterminé, seul ou avec des pairs et sous la supervision d'un enseignant, une activité observable qui résulte, dans un contexte pédagogique, en un produit fini évaluable. (Proulx, 2004) Enseignant et chercheur, Docteur en sociologie,.*

# Démarche curriculaire : les objets techniques

A l'école maternelle Explorer le monde	Au cycle 2 Questionner le monde	Au cycle 3 Sciences et technologie
<p><b>Utiliser, fabriquer, manipuler des objets</b></p> <p>Choisir, utiliser et savoir désigner des <b>outils et des matériaux</b> adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).</p> <p>Réaliser des <b>constructions</b> ; construire des <b>maquettes</b> simples en fonction de plans ou <b>d'instructions de montage</b>.</p> <p>Utiliser des <b>objets numériques</b> : appareil photo, tablette, ordinateur.</p> <p>Prendre en compte les <b>risques de l'environnement familial</b> proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).</p>	<p><b>Les objets techniques. Qu'est-ce que c'est ? À quels besoins répondent-ils ?</b></p> <p><b>Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués</b></p> <p>Usages dans la vie quotidienne ou professionnelle</p> <p><b>Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- schéma de montage.</li><li>- isolants/conducteurs</li><li>- piles/courant du secteur.</li></ul> <p><b>Règles élémentaires de sécurité.</b></p> <p><b>Commencer à s'approprier un environnement numérique</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- connexions, traitement de texte (en lien avec le français).</li></ul>	<p><b>Matériaux et objets techniques</b></p> <p>Identifier les principales évolutions du besoin et des objets.</p> <p><b>Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs constitutions.</b></p> <p>Identifier les principales familles de matériaux.</p> <p><b>Concevoir et produire tout ou partie d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin.</b></p> <p><b>Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ENT, stockage, réseau, logiciels.</li></ul>





Le tournebroche à air chaud de Zonca

# Les points à retenir

- Réinterroger **l'évaluation et la place de l'erreur**
  - « une exploitation positive des erreurs »
  - « procéder par essais/erreurs »
- Usage du **numérique** : le mot apparaît 62 fois dans les programmes cycle 3

## Attendu de fin de cycle:

Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux.

Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux

## Repères de progressivité

CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
<p>L'élève sera capable de poser et d'effectuer :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Addition, soustraction, sur les nombres entiers et décimaux.</li><li>- Multiplication sur les nombres entiers.</li><li>- Division euclidienne.</li></ul>	<p>L'élève sera capable de poser et d'effectuer :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Addition, soustraction, sur les nombres entiers et décimaux.</li><li>- Multiplication d'un nombre décimal par un nombre entier.</li><li>- Division de deux nombres entiers avec quotient décimal ; division d'un nombre décimal par un nombre entier</li></ul>	<p>L'élève sera capable de poser et d'effectuer :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Addition, soustraction, sur les nombres entiers et décimaux.</li><li>- Multiplication de deux nombres décimaux.</li><li>- Division de deux nombres entiers avec quotient décimal ; division d'un nombre décimal par un nombre entier</li></ul>