

A quelles conditions l'utilisation de matériel, d'outils et de méthodes peuvent-ils devenir gage de sens pour explorer le monde des objets, du vivant et de la matière ?

Importance de l'exploration libre : l'enfant joue, il se familiarise avec le matériel, découvre son fonctionnement/utilisation, il développe sa curiosité, son imagination.

- Dédoubler le matériel pour favoriser l'imitation, mode de communication chez les petits
- Matériel stimulant qui donne envie de jouer, de jouer à plusieurs et qui questionne.

Besoin d'en parler en petit groupe ou en collectif : pour enrichir l'exploration, encourager certains enfants, diversifier les actions, introduire du lexique et favoriser les interactions, se questionner. La présence du matériel ou de photos facilite la prise de parole.

Questionner le matériel pour évoluer d'une découverte spontanée vers une utilisation raisonnée (loupe, ciseaux), faire des liens de cause à effet, constater la reproductibilité des phénomènes observés, faire varier la cause et constater les effets, situations-problèmes et défis, utilisation du matériel dans un autre espace ou projet en adaptant cette utilisation...

Importance de la modélisation : pour mieux appréhender une situation (une construction, un lieu, la chronologie d'une histoire...), comprendre le fonctionnement d'un mécanisme, pour changer de rôle/sortir de la situation pour mieux l'observer et la comprendre (passer d'acteur à observateur).

Prévoir des temps de reprise et d'entraînement : matériel diversifié, plus spécifique, mini-projets, défis

Prévoir des **ateliers de langage** pour faire acquérir et entraîner les apprentissages langagiers.

Réinvestir l'apprentissage : projets de fabrication qui nécessitent de choisir entre les outils proposés, de sélectionner des matériaux ou de modifier une technique....

Garder des traces pour formaliser ce qui est fait, mémoriser, communiquer aux autres.