

Prénom:

Nom:

MON CAHIER DE PETITE SECTION



Semaine 1 : mardi 17 mars au vendredi 20 mars 2020

Cet outil est un guide d'activités pour votre enfant afin que la continuité pédagogique Soit assurée pendant ces semaines de fermeture d'école.

Parents: Pendant ces semaines de fermeture d'école n'hésitez pas à :

- Parler avec votre enfant de ce qu'il est entrain de faire, ce que vous avez fait ou de ce qu'il voudrait faire.
- Parler des repas que vous avez partagés (ce qu'on a mangé, ce qu'on a aimé ou non, et pourquoi...)
- Cuisiner avec votre enfant, expliquez lui ce que vous faites en nommant vos actions, les objets utilisés, faites le participer, faites lui décrire ce qu'il fait dans la cuisine ou autre pièce de la maison.
- Faites les participer aux tâches ménagères (respecter une consigne, compter le nombre de couverts, trier les chaussettes, les mettre par paires, les accrocher avec des pinces à linges ...)
- Jouer à des jeux de société, de construction, ou autres tout en parlant avec lui.
- Jouer au jeu de Jacques a dit pour travailler la concentration, les parties du corps.
- Lui faire faire des puzzles
- Faire avec lui des jeux de constructions, lancez lui des défis (la plus grande tour, construire 1, 2, 3, ...tours ; une petite, une grande, une moyenne tour, ...)



Le Logo vous signale lorsque l'enfant ne peut pas réaliser en autonomie l'activité proposée. Cependant pour chaque activité il vous faut lire et expliquer la consigne à votre enfant même lorsque le logo n'apparaît pas. Vous pouvez évidemment aider votre enfant lorsqu'il en a besoin.

Petites activités à faire chaque jour d' « école à la maison » :

1. L'heure de l'histoire: lire des albums de jeunesse à votre enfant pour lui faire acquérir du vocabulaire, développer leurs connaissances, leur donner envie d'apprendre à lire.

Posez lui des questions sur l'histoire lue pour voir s'il a tout compris.

Demandez-lui de décrire les images, les personnages, les lieux...

Demandez lui de raconter l'histoire, avec ou sans le support des images du livre.

Histoires à écouter : <https://www.franceinter.fr/emissions/une-histoire-et-oli>

<https://m.youtube.com/channel/UC6c77Yms1Uih0Q029GI103g/videos>

2. La météo : Posez des questions à votre enfant (quel temps fait-il aujourd'hui ?

Quel temps faisait-il hier ? De quelle couleur est le ciel ? Pleut-il ? Ya-t'il du vent ?

des nuages ? Fait-il froid ? Chaud ? Ya-t'il du soleil ?

3. Numération: (au choix)

- compter des objets avec votre enfant (feutres, voitures, poupées, cuillères...). Demandez-lui de vous donner un nombre d'objets défini (de 1 à 6). Ex : « Donne-moi 4 cuillères ». Demandez-lui de vous montrer la quantité sur les doigts de ses mains.

- Distribuer des objets à votre enfant et à vous-même (ex : 5 pour lui et 4 pour vous). Demandez-lui qui en a le plus ? Qui en a le moins ?

- Mettre la table : distribuer les assiettes et couverts (un pour)

- S'entraîner à réciter la comptine numérique (jusqu'à 19 et +) : « 1,2,3,4,5,6,.....19 ... »

4. Ecrit : S'entraîner à écrire son prénom régulièrement (en lettres capitales) pour « signer » son dessin (ou d'autres prénoms de la famille, ou d'autres mots) . ⚠️ Merci de veillez à ce qu'il tienne correctement son crayon ! Nommer les lettres de son prénoms (et d'autres).

5. Activités artistiques : (au choix)

Chanter, réciter des comptines, dessiner, danser ☺...

Viens te laver les mains avec ...

HUGO, l'Escargot



et ses copains

CLEMEN
le Serpent



LEON
le Hérisson



HUBERT
le Pivert



BERTRAND
l'Eléphant



JOJO et FREDO
les crabes
jumeaux



NICOLAS
le Koala



Plan de travail jour après jour :

Mardi 17 mars	<ol style="list-style-type: none">1. Discrimination visuelle2. Fabrication de pate à modeler3. Coloriage : decoration printanière
Jeudi 19 mars	<ol style="list-style-type: none">1. Discrimination visuelle2. Formes géométriques3. Manipulation/ vers les maths
Vendredi 20 mars	<ol style="list-style-type: none">1. Vers les maths : plus grand, plus petit2. Comptine

Mardi 17 mars

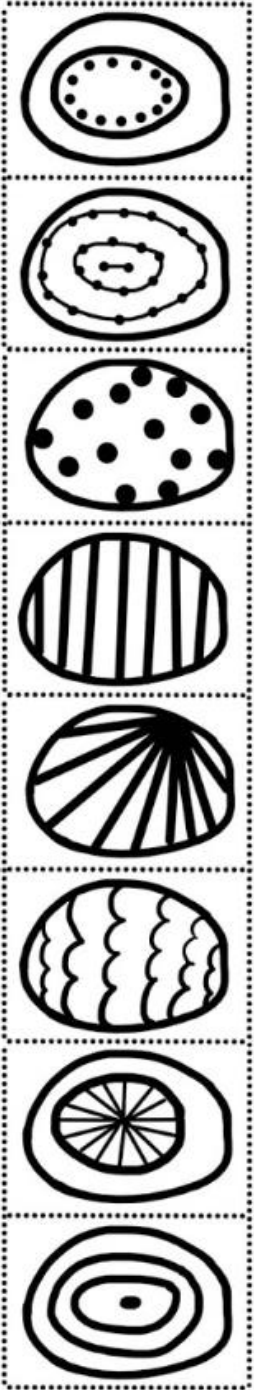
1. DISCRIMINATION VISUELLE



Observe les graphismes et colle le bon oeuf en dessous de la bonne poule.

www.matchouteam.com

www.matchouteam.com



2. FABRICATION DE PATE A MODELER



Ingrédients

1 tasse de **farine**

½ tasse de **sel**

1 cuillère à café d'**huile végétale (olive, colza, tournesol ...)**

2 cuillères à café de **bicarbonate de soude** ou de **levure chimique**

1 tasse d'**eau chaude**

Pour une pâte colorée il suffit d'ajouter un peu de colorant alimentaire : rouge, bleu, vert, jaune, or, bronze ...

Comme pour la pâte à sel maison il est possible d'ajouter des huiles essentielles (2/3 gouttes seulement) pour que la pâte à modeler sente bon !

Verser les ingrédients secs dans un grand bol et mélanger : la farine, le sel et le bicarbonate. (le mélange peut se faire directement dans la casserole) Ajouter éventuellement les colorants en poudre.



Ajoutez l'eau et l'huile en remuant vigoureusement pour éviter les grumeaux. Ajouter éventuellement les colorants liquides.



Verser le mélange dans une casserole et mettre la casserole sur un feu doux sans cesser de remuer jusqu'à ce que la pâte commence à se décoller.





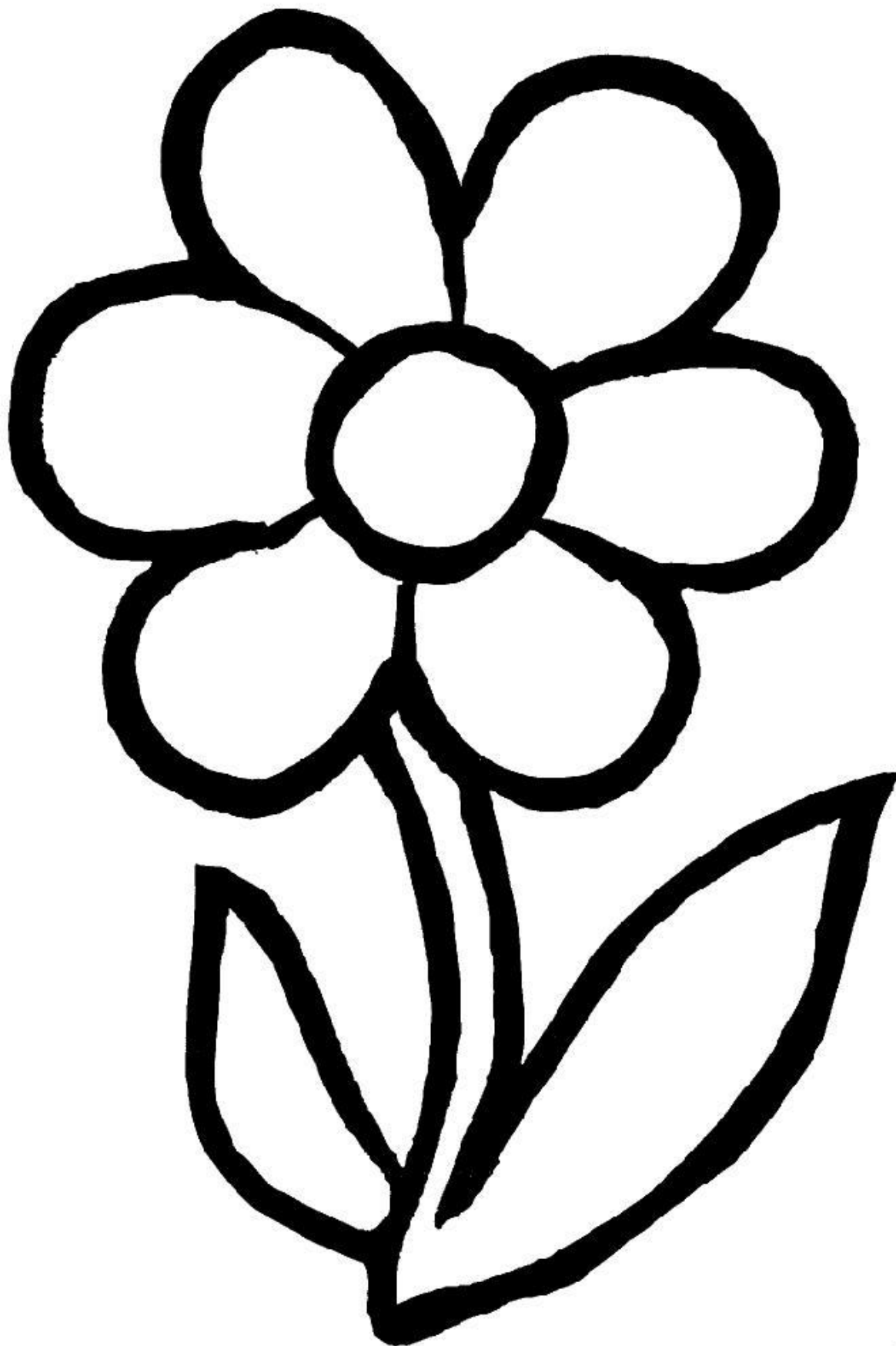
Retirer du feu et pétrir la pâte sur table avec les mains. La pâte à modeler est terminée lorsqu'elle est bien souple et la couleur uniforme.



Pâte à modeler maison

3. COLORIAGE : décoration printanière

Consigne : Je colorie la fleur sans dépasser au crayon de couleur



Jeudi 19 mars

1. DISCRIMINATION VISUELLE : Trouver son prénom et l'entourer

BILAL

SAID

ENGUUNZAYA

CAPUCINE

TAYRON

JOEL

NICO
DANIEL

RACHA

ANIKA

ALI

SWADA

ARAM

ABDULLAH

ZAINAB

JOSHUA

CALLISTA

AKARNAN

DANIEL

AMBRE

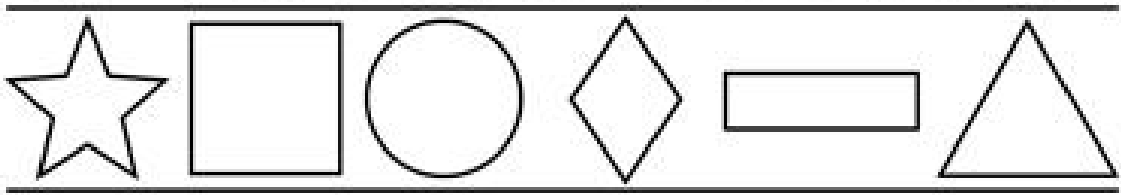
NATHAN

REIS

EYMEN

EVANGELINE

2. FORMES GEOMETRIQUES : Colorie chaque forme de la couleur qui est demandé



JAUNE

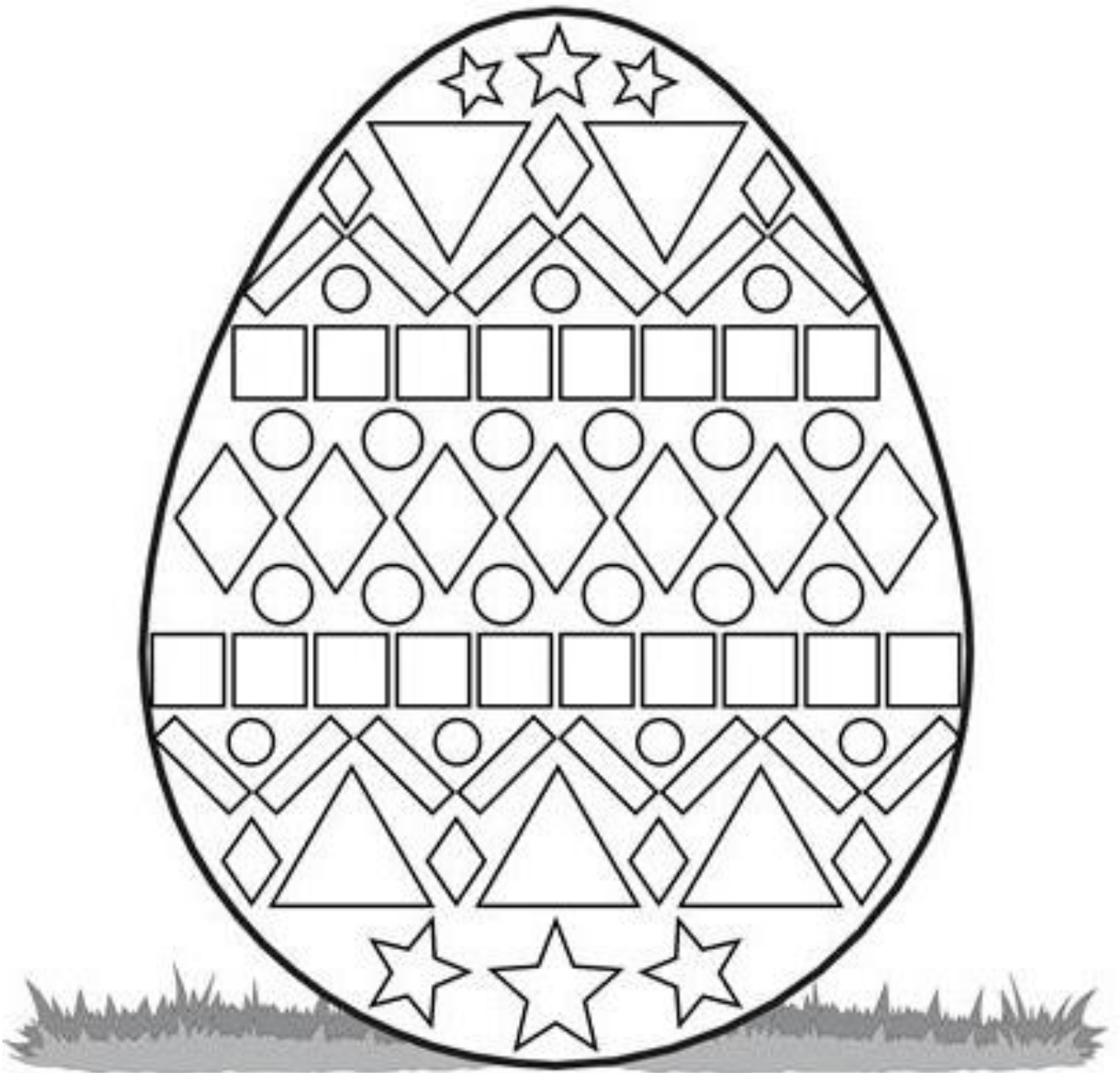
ROUGE

BLEU

VERT

ORANGE

VIOLET



3. MANIPULATION/VERS LES MATHS

<p style="text-align: center;">Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none">• Cette activité améliore l'habilité de la main et des doigts.• Elle développe la concentration.• C'est un premier pas vers les mathématiques : <p>– Notion de quantité (la quantité travaillée est 1 !)</p> <p>– Notion de correspondance terme à terme (on fait correspondre le mot « un » à un objet et à un emplacement)</p>
<p style="text-align: center;">Matériels</p>	<ul style="list-style-type: none">➔ Boite à œufs ou bac à glaçons➔ Boite simple et vide➔ Cuillère/pince➔ Cailloux ou autres matériels susceptible de se place dans une alvéole de boite à œufs
<p style="text-align: center;">Déroulement</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Au début, tous les cailloux sont dans la boite, le bac à glaçon ou boite à œufs est vide. Doucement et en verbalisant, expliquer à votre enfant: « Tu vois, je prends un caillou, je le dépose dans un trou et je recommence ».2. Faire de même avec une cuillère3. Faire de même avec une pince




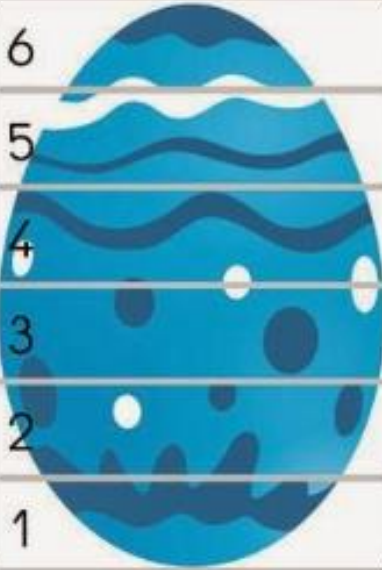





Vendredi 20 mars

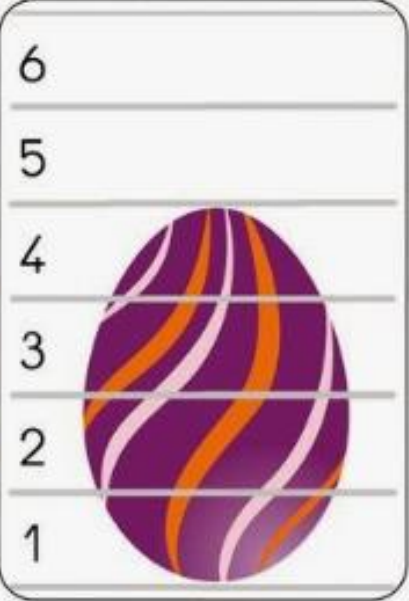
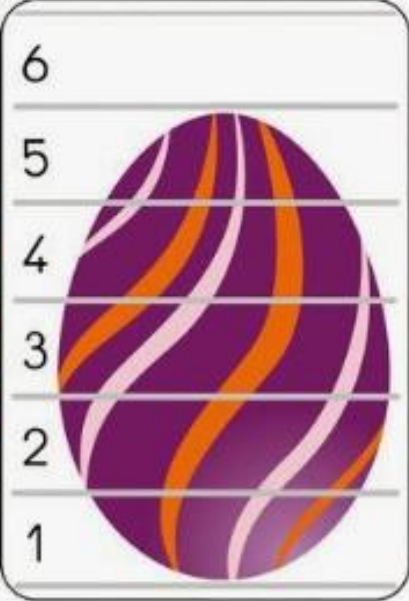
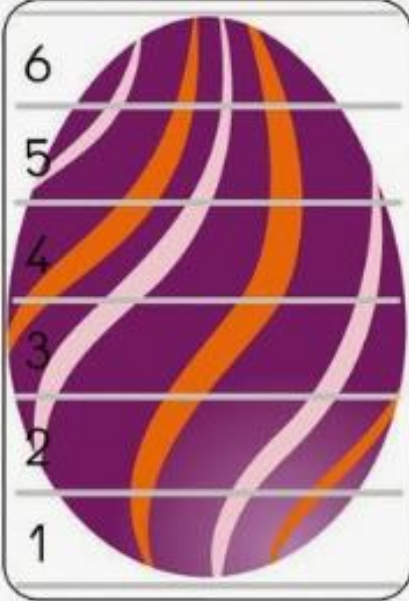
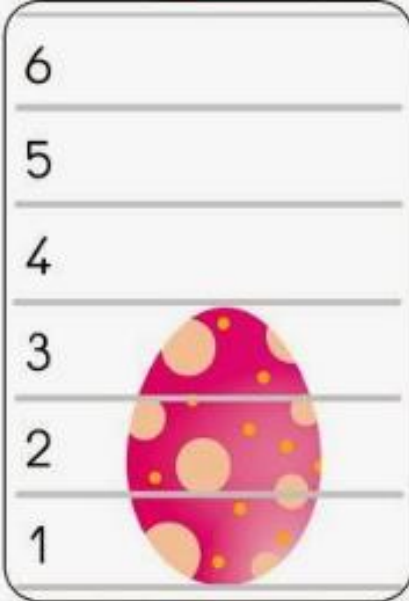
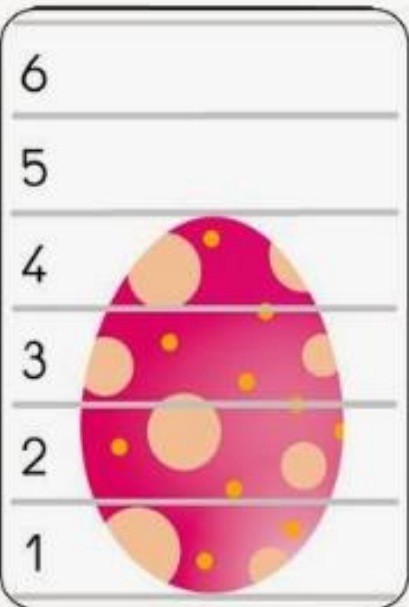
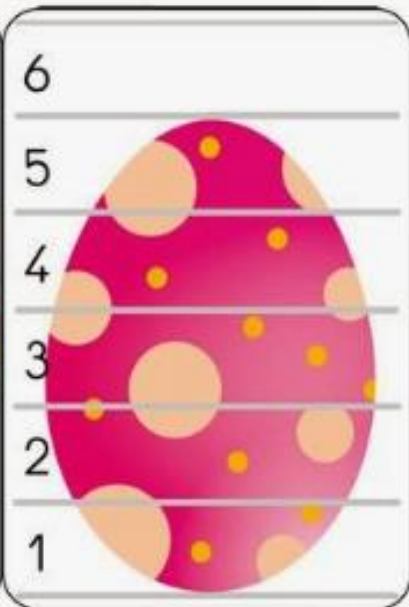
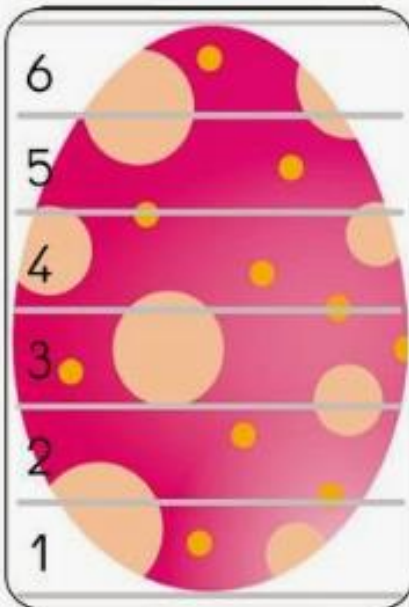
1. VERS LES MATHS : plus grand, plus petit

Consignes :


- Découper les cartes et les colorier si votre enfant le souhaite
- Distribuer les cartes
- Jouer au jeu de la bataille : la carte la plus grande gagne, le joueur qui n'a plus de carte à perdu
- VARIANTE : vous pouvez varier la consigne et décider que le plus petit gagne



6 5 4 3 2 1 	6 5 4 3 2 1 	6 5 4 3 2 1 
6 5 4 3 2 1 	6 5 4 3 2 1 	6 5 4 3 2 1 
6 5 4 3 2 1 	6 5 4 3 2 1 	6 5 4 3 2 1 



6
5
4
3
2
1



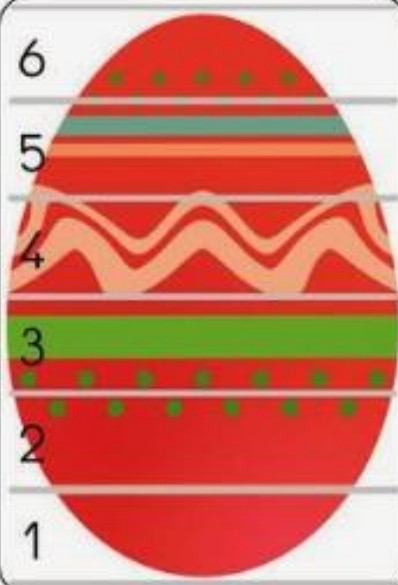
6
5
4
3
2
1




6
5
4
3
2
1




6
5
4
3
2
1




6
5
4
3
2
1



6
5
4
3
2
1



6
5
4
3
2
1

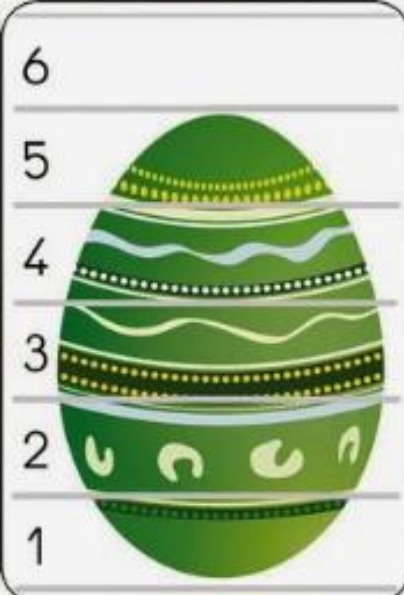
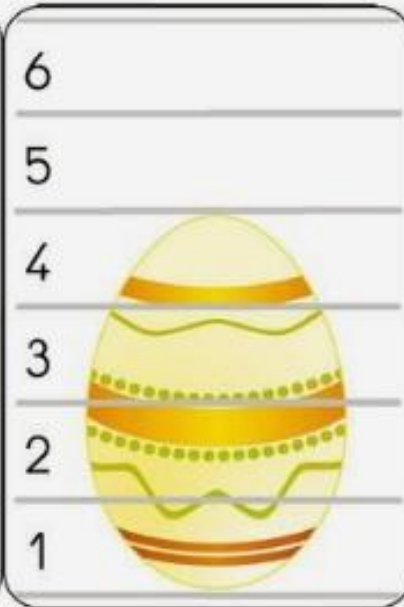
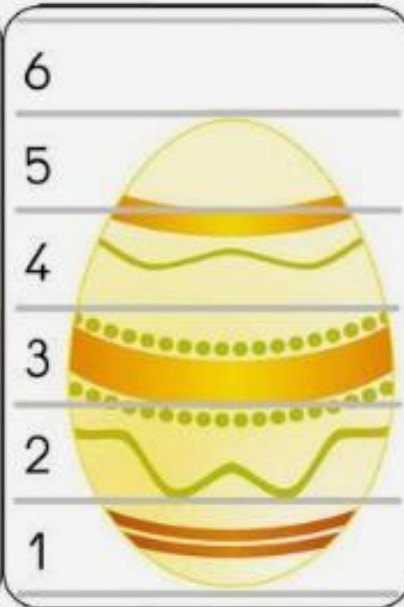
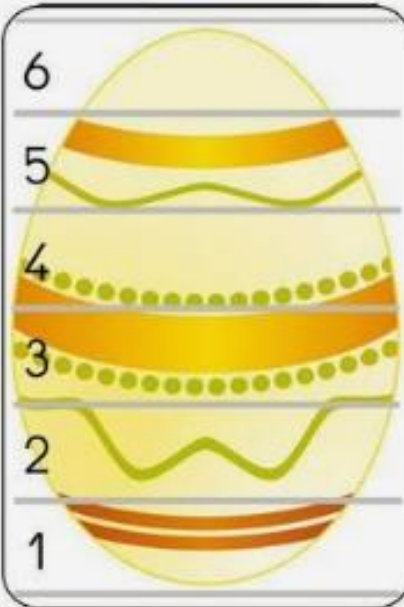


6
5
4
3
2
1




6
5
4
3
2
1






6
5
4
3
2
1



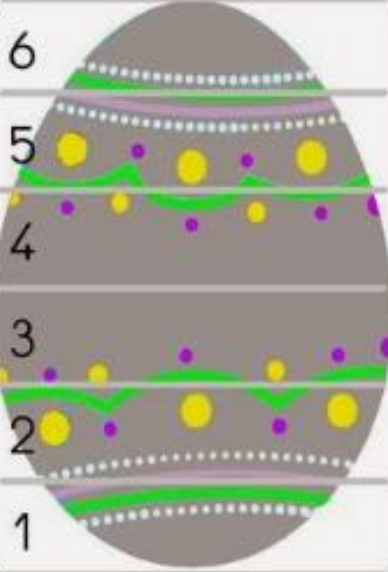
6
5
4
3
2
1



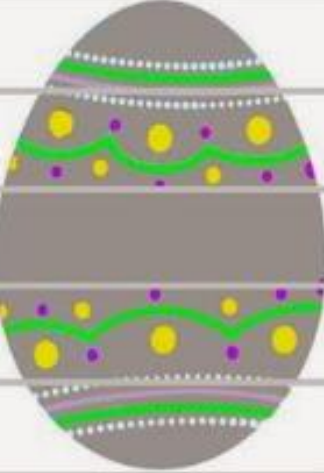
6
5
4
3
2
1



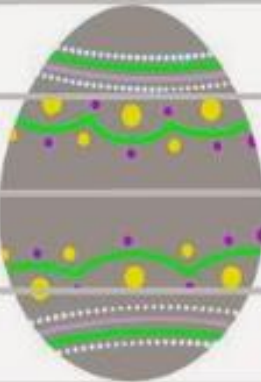
6
5
4
3
2
1



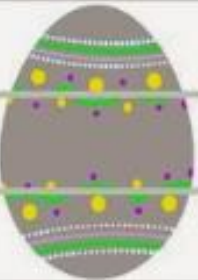
6
5
4
3
2
1



6
5
4
3
2
1



6
5
4
3
2
1

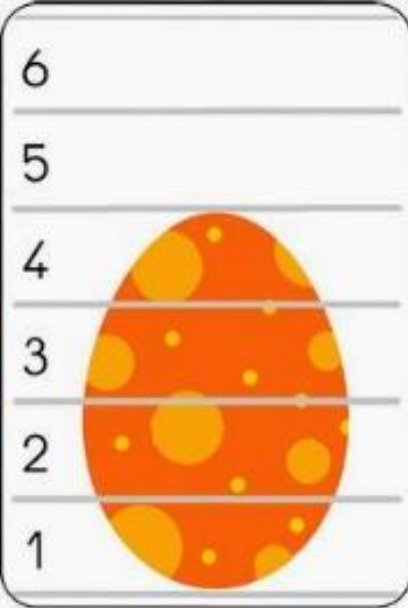
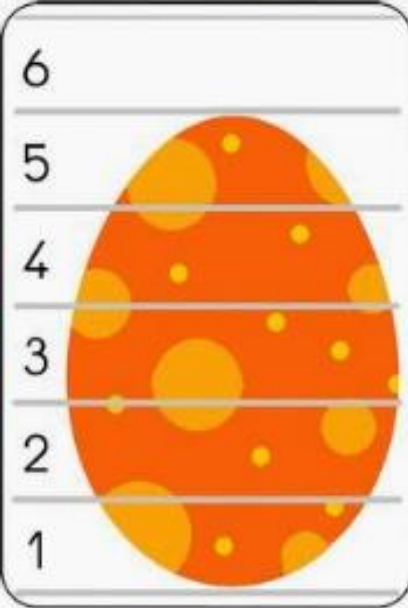
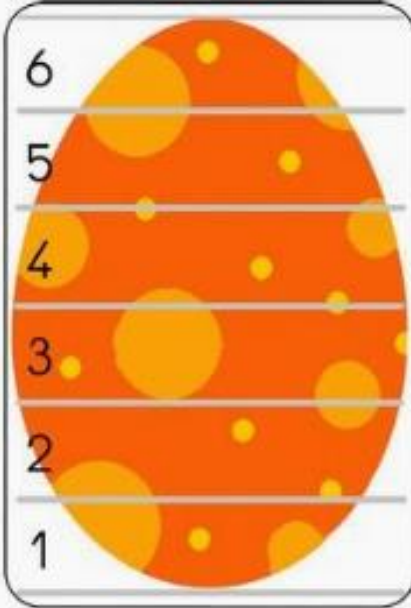
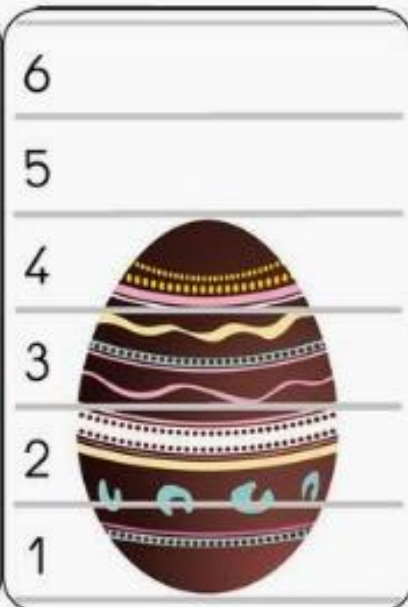


6
5
4
3
2
1



6
5
4
3
2
1





2. COMPTINES

Lien youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=JVSVIU2sRVU>

– *Pour dessiner un bonhomme, Anne Sylvestre*

Pour dessiner un bonhomme
On fait d'abord un rond comme
Comme une pomme
Comme une pomme
Puis un autre rond plus bas
Et deux barres pour les bras
Avec plein, plein, plein, de doigts
Comme une fleur tu vois
Avec plein, plein, plein de doigts
Comme une fleur encore une fois

Puis pour lui faire des jambes
Il ne faut pas que la main tremble
Sinon il tombe
Sinon il tombe

Il manque encore les oreilles
On fait bien les deux pareilles
Avec plein, plein de cheveux
Une bouche et deux yeux

Avec plein, plein de cheveux

Et puis le nez bien au milieu

Mais pour dessiner maman
On s'y prend tout autrement

Et <https://www.youtube.com/watch?v=OMBqR3NrIIQ>

– *Pour dessiner un bonhomme, Maurice Cârême*

Deux petits ronds dans un grand rond

Pour le nez, un trait droit et long

Une courbe dessous, la bouche

Et pour chaque oreille, une boucle

Sous le beau rond, un autre rond

Plus grand encore et plus oblong

On peut y mettre des boutons :

Quelques gros points y suffiront

Deux traits vers le haut pour les bras

Grand ouverts en signe de joie

Et puis, deux jambes dans le bas

Qu'il puisse aller où il voudra

Et voici un joli bonhomme

Rond et dodu comme un pomme

Qui rit d'être si vite né

Et de danser sur mon papier

